

Согласовано

Заместитель директора по ВР

 Л.В.Кольгина

«29» августа 2024 г.

Утверждаю

Директор МБОУ "СОШ №15"

 Н.В. Мартышова



«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружковой деятельности

«Экологический кружок»

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 10-16

Срок реализации: 1 год

Руководитель: учитель биологии и химии первой квалификационной категории Потапова Екатерина Владимировна



2024 – 2025 учебный год

Содержание курса кружковой деятельности.

Введение

Знакомство с учениками. Основные характеристики экосистемы. Выдача тем ученикам по трём разделам.

Основы экологии

Основные понятия экологии. Роль экологии для человека. Экология как отдельная наука. Этапы развития экологии. Учёные внёсшие вклад в экологию. Связь экологии с другими науками. Методы исследования экологии такие как: маршрутные, лабораторные, описательные, экспериментальные, стационарные, химические и т.д. Среда жизни живых организмов. Защита проекта учащихся по разделу «Основы экологии».

Оболочки Земли

Общие понятия по каждой оболочке Земли: состав, строение, изменение и т.д. Антропогенное воздействие человека на все сферы Земли. Виды загрязнения, причины и последствия. Защита проекта учащихся по разделу «Оболочки Земли».

Проблемы Земли

Современные проблемы Земли в целом и в России: перенаселение, оружие массового поражения, голод, глобальное потепление, эпидемии, нехватка сырья и многое другое. Пути решения этих проблем. Защита проекта учащихся по разделу «Проблемы Земли».

Резервное время

Данное время можно использовать по усмотрению учителя. Примеры: самостоятельные, контрольные работы, игровые формы контроля с целью проверки полученных знаний; показ видеофрагментов и других источников для более углубленного погружения данной тематики; пропуск занятий по разным причинам и т.д.

Заключение

Подведение итогов о полученных знаниях данного кружка. Напутствие и совет преподавателя и т.д.

Планируемые результаты освоения программы кружка.

Познавательные:

- умение осознанно строить речевые высказывания в устной и письменном виде;
- знаково-символическое моделирование;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Личностные:

- способность к самооценке своих действий, поступков.

Коммуникативные:

- умение вступать в диалог;
- умение доказывать свою позицию.

Регулятивные:

- способность к организации своей деятельности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- способность принимать, сохранять и следовать учебным целям.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

— это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса «Познавательная география» в основной школе, являются:

1. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса «Занимательная география», являются:

Познавательные:

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Смысловое чтение.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Коммуникативные:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения внеурочного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках внеурочного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения внеурочного курса в основной школе отражают:

- формирование экологического взгляда на мир;
- формирование представлений о методах изучения экологии;

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических, биологических и экологических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- приобретение знаний о природе России и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.

Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание	Дата по плану	Фактическая дата.
1	Введение	5.09	
2	Введение 2 ч.	7.09	
3	Общие понятия экология	12.09	
4	Общие понятия экология 2 ч.	14.09	
5	Этапы развития экологии	19.09	
6	Этапы развития экологии 2 ч.	21.09	
7	Методы исследований в экологии	26.09	
8	Методы исследований в экологии 2 ч.	28.09	
9	Экосистема	3.10	
10	Экосистема 2 ч.	5.10	
11	Защита проекта учащимися по разделу «Основы экологии»	10.10	
12	Защита проекта учащимися по разделу «Основы экологии» 2 ч.	12.10	
13	Защита проекта учащимися по разделу «Основы экологии» 3 ч.	17.10	
14	Защита проекта учащимися по разделу «Основы экологии» 4 ч.	19.10	
15	Сфера жизни	24.10	
16	Сфера жизни 2 ч.	26.10	
17	Антропогенное загрязнение биосферы	7.11	
18	Антропогенное загрязнение биосферы 2 ч.	9.11	
19	Исчезающие виды растений	14.11	
20	Исчезающие виды растений 2 ч.	16.11	
21	Исчезающие виды животных	21.11	
22	Исчезающие виды животных 2 ч.	23.11	
23	Воздушная оболочка Земли	28.11	
24	Воздушная оболочка Земли 2 ч.	30.11	
25	Антропогенное загрязнение атмосферы	5.12	
26	Антропогенное загрязнение атмосферы 2 ч.	7.12	

27	Нарушение озонового слоя	12.12	
28	Нарушение озонового слоя 2 ч.	14.12	
29	Парниковый эффект	19.12	
30	Парниковый эффект 2 ч.	21.12	
31	Водная оболочка Земли	9.01	
32	Водная оболочка Земли 2 ч.	11.01	
33	Антропогенное загрязнение гидросферы	16.01	
34	Антропогенное загрязнение гидросферы 2 ч.	18.01	
35	Проблемы питьевой воды	23.01	
36	Проблемы питьевой воды 2 ч.	25.01	
37	Крупнейшие катастрофы, загрязнения Мирового океана	30.01	
38	Крупнейшие катастрофы, загрязнения Мирового океана 2 ч.	1.02	
39	Каменная оболочка Земли	6.02	
40	Каменная оболочка Земли 2 ч.	8.02	
41	Антропогенное загрязнение литосферы	13.02	
42	Антропогенное загрязнение литосферы 2 ч.	15.02	
43	Изменение ландшафта	20.02	
44	Изменение ландшафта 2 ч.	22.02	
45	Защита проекта учащимися по разделам «Оболочка Земли»	27.02	
46	Защита проекта учащимися по разделам «Оболочка Земли» 2 ч.	1.03	
47	Защита проекта учащимися по разделам «Оболочка Земли» 3 ч.	6.03	
48	Защита проекта учащимися по разделам «Оболочка Земли» 4 ч.	8.03	
49	Глобальные проблемы человечества	13.03	
50	Глобальные проблемы человечества 2 ч.	15.03	
51	Глобальные проблемы человечества 3 ч.	20.03	
52	Глобальные проблемы человечества 4 ч.	22.03	
53	Экологические проблемы современного мира	5.04	
54	Экологические проблемы современного мира 2 ч.	10.04	
55	Экологические проблемы России	12.04	

56	Экологические проблемы России 2 ч.	17.04	
57	Пути решения проблем	19.04	
58	Пути решения проблем 2 ч.	24.04	
59	Защита проекта учащимися по разделу «Проблемы Земли»	26.04	
60	Защита проекта учащимися по разделу «Проблемы Земли» 2 ч.	1.05	
61	Защита проекта учащимися по разделу «Проблемы Земли» 3 ч.	3.05	
62	Защита проекта учащимися по разделу «Проблемы Земли» 4 ч.	8.05	
63	Резервное время	10.05	
64	Резервное время	15.05	
65	Резервное время	17.05	
66	Резервное время	20.05	
67	Резервное время	22.05	
68	Резервное время	24.05	
69	Заключение	26.05	
70	Заключение	30.05	